

浙江财经大学

2013 年度本科教学质量报告



2014 年 10 月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 培养目标	2
(二) 专业设置	2
(三) 各类在校生情况	3
(四) 生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费投入	7
(三) 教学基础设施	8
四、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程与建材建设	11
(三) 教学改革	12
(四) 实践教学	15
(五) 学生创新创业教育	17
五、质量保障体系	18
(一) 落实人才培养中心地位	18
(二) 教学运行与质量监控	19
(三) 专业评估及认证	21
六、学生学习效果	22

（一）在校生学习情况	22
（二）学生体质状况	24
（三）学生学习满意度	25
（四）毕业与就业	25
（五）毕业生评价	26
七、特色发展	27
八、努力方向	30

一、学校概况

浙江财经大学是一所以经济、管理学科为主体，经、管、文、法、理、工、艺多学科协调发展的财经类高校。其前身是创建于 1974 年的浙江财政银行学校，1987 年经原国家教委批准成立浙江财经学院，2006 年获教育部本科教学工作水平评估优秀，2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，2013 年经教育部批准更名为浙江财经大学。

学校设下沙、文华 2 个校区，占地 1260 亩，总建筑面积 64 万平方米。现有 14 个学院，2 个教学部，51 个研究机构，具有博士、硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权。普通全日制在校本科生和研究生 14000 余人。

学校拥有 1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目，6 个一级学科硕士点，44 个二级学科硕士点，6 个专业硕士学位点。拥有 1 个浙江省哲学社会科学重点研究基地，3 个浙江省高校人文社会科学重点研究基地，8 个浙江省重点学科，2 个浙江省重点实验室，1 个浙江省重点创新团队、1 个浙江省高校创新团队。设有 43 个本科专业，其中 4 个国家级特色专业、1 个国家专业综合改革试点项目、11 个省重点专业、6 个省优势专业。近年来，学校获国家级教学成果奖二等奖 2 项、省级教学成果奖一等奖 3 项，是全国首批 31 所大学英语教学改革示范点项目学校之一。

学校始终坚持教学中心地位不动摇，积极实施“质量立校”战略，以培养应用型、复合型、创新性高级专门人才为目标，不断优化人才

培养模式，深化教育教学改革，强化人才培养特色。积极实行学分制、弹性学制、转专业制、综合导师制等教育教学制度，建立“教学优先”的教育教学保障机制，大力推进全方位、多层面、多样化的教育教学改革工程。学校坚持以德为先、能力为重、全面发展的原则，确立了“课堂教学－校园文化－社会实践”三位一体、有机结合的育人模式，注重塑造学生高尚品德、创新精神和实践能力。在多年的办学实践中，学校逐渐形成了良好的校风、学风，毕业生以基础扎实、作风朴实、业务能力强、综合素质优而深受社会各界青睐。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，秉承“进德修业，与时偕行”校训和“以人为本”的办学理念，依法治校、民主决策、尊重人才、教授治学。

培养目标：培养能主动适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

服务面向：立足浙江，面向全国，积极发挥学科和专业优势，进一步做强“浙财”品牌，为经济社会发展服务。

（二）专业设置

2012 年底，学校根据教育部《关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》精神，按照新专业目录对原设本科专业进行了整理，并申请增设了商务英语专业，共设 43 个本科专业，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理

学、工学、艺术学等多个学科门类，其中经管类专业共 26 个，占 60%，形成了以经济、管理学科为主体，经济、管理学科特色明显，经、管、文、法、理、工、艺等多学科协调发展，结构合理、优势互补、互为支撑的专业体系。

（三）各类在校生情况

截至 2013 年 8 月底，我校全日制在校生 14831 名，其中本科生在校生 13400 人，研究生在校生 1431 人，本科生所在比例为 90.35%。全日制本科生中，管理学和经济学类的学生占 68.56%。

（四）生源质量

2013 年，学校在全国 17 个省（直辖市、自治区）招收本科生 3527 名，第一批招生省市、专业及人数均有大幅度增加，新增了河北、安徽、江苏、贵州、福建和天津 6 个省市本科第一批招生计划，在浙江省新增了财务管理、信用管理、人力资源管理、经济学和经济统计学 5 个第一批招生专业，省内外第一批实际招生人数为 1452 人，第一批生源已占文理科招生计划的近 50%，创历史新高。第二批实际招生 1626 名，专升本 449 名。在浙江省第一批文理科招生中，我校投档分文科为 647 分，高出省控线 28 分，理科为 659 分，高出省控线 42 分，均居浙江省属高校第一名。在浙江省第二批文理科招生中，文科投档分数线为 575 分，高出省控线 107 分，理科投档分数线为 569 分，高出省控线 131 分，再次双双名列浙江省属高校第一名，实现在浙江省第一、二批招生投档线连续第 10 年名列省属高校第一。“三位一体”招生项目、专升本和中外合作项目生源质量优秀。学生实际报到率为

99.18%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量、结构及建设情况

学校全面实施“人才强校”战略，不断打造高素质的师资队伍，以更高的眼界、更大的力度、更实的措施、更宽的胸怀，不拘一格地引进、用好、留住人才。

学校已建立完善的教师职业生涯发展激励体系和终身学习发展体系，着力推进人才与师资队伍建设的“博士化、国际化、名师化、职业化”工作。继续深化“博士化建设工程”，“外引内培”，双管齐下，不断提升具有博士学位教师比例；大力实施“国际化人才培养工程”，每年选拔50名左右优秀教学、科研与管理骨干赴海外高校学习研究，通过有计划成规模的海外培养，较大幅度地提高学校具有海外留学经历教师在师资队伍中的比例；深入开展“名师培育工程”，出台多项措施，促进不同年龄阶段的优秀教师脱颖而出，不断打造国家级、省部级及校级名师。此外，学校不断完善教师进修培训培养体系，有序推进教师专业发展培训、上岗培训、业务培训等多渠道、多类型教师培训工作。

学校逐步形成一支阵容整齐、结构合理、学术精湛、锐意创新的师资队伍。拥有国家“百千万人才工程”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、享受国务院特殊津贴人员、省部级有突出贡献中青年专家等高层次人才10余人，省“新世纪151人才工程”人选

91人、省高校中青年学科带头人30人、省宣传文化系统“五个一批”人才2人。有全国模范教师1人，省教学名师、教坛新秀、优秀教师和师德先进个人等22人。

2013年专任教师总量稳步增长，结构进一步优化，截至2013年6月，我校共有专任教师953人，外籍教师7人，外聘教师220人，生师比为15.20，较好地满足了学校人才培养的需要。师资队伍结构如下：

职称结构：专任教师中，具有正高职称专任教师151人，副高职称专任教师313人，高级职称教师占师资总量的48.69%。

学历结构：专任教师中，具有博士学位的专任教师368人、硕士学位专任教师467人，研究生学历的专任教师占师资总量的87.62%。

年龄结构：专任教师中，30岁及以下198人，31-35岁185人，36-40岁195人，41-45岁123人，46-50岁165人，51-55岁57人，56岁及以上28人。45岁以下专任教师占73.56%，以中青年骨干教师为中坚、老中青结合，并呈年轻化态势的教师队伍已成型。

男女结构：专任教师中，女性专任教师431人，占专任教师的45.23%，其中博士165人，硕士245人，正高职称48人，副高职称143人。

2. 主讲教师

学校明确规定教授、副教授必须为本科生授课，并出台了一系列的积极推动措施。2012-2013学年，教授授课课程占课程总门次数的比例为14.63%，除少数因海外进修等原因无法承担教学任务外，各

学院（部）教授为本科生授课比例为 99.26%。同时，学校严格把控主讲教师资格关，本科生主讲教师全部符合岗位资格任职条件。

3. 教师培训

根据高校教师专业发展培训要求和教师成长规律，按照分类管理、按需施教、学用结合的原则，有序推进教师培训工作，支持教师开展多种形式的进修培训，加大教师队伍整体素质提升的工作力度，逐步完善教师终身学习与发展体系。

（1）青年教师助讲培养。校教师教学发展中心积极探索教师教学发展机制，不断融合学校多方资源，全面实施青年教师助讲培养制度，组织教师参加各类教学培训、研讨、观摩等多种形式的活动，提升教师的教育教学能力。学校出台的《浙江财经大学青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》，明确规定我校青年教师助讲培养实施的校内培训、校外挂职、导师指导、自主学习四种形式，制订了严格的管理和考核程序。为确保此项工作的顺利实施，学校还专门划拨培养经费给予支持与激励。我校自 2004 年开始实施助导师制，截至 2012 年底，已组织培训青年教师 195 名。2013 年 1 月，学校新确定青年教师助讲培养人员 19 名，选聘导师对其进行为期一年的培养。

（2）名师培育。学校本着有系统、成系列、分阶段培养的原则，对各层级教师进行分层次、有针对性的培养，制订出台了《浙江财经大学高层次人才引进规定》、《浙江财经大学“财苑学者”评选办法》，修订完善了《浙江财经大学优秀青年教师支持计划》、《浙江财经大学杰出青年教师支持计划》。2013 年，7 位教师入选校杰出中青年教师

培养计划，27 位教师入选校优秀青年培养计划，8 位教师入选校“财苑学者”资助计划，10 位教师入选省高校中青年学科带头人，7 位教师入选省 151 人才工程第三层次培养人选，1 位教师入选国家百千万人才工程并被授予“有突出贡献中青年专家”，在国家级人才培养上取得了新突破。

（3）出国（境）培训。为适应高等教育国际化发展要求，提高我校人才培养、科学研究、社会服务的国际化水平，学校制订出台了《浙江财经大学国际化人才队伍培养计划》，完善了教师出国进修的管理与考核体系。2013 年教师出国（境）进修访学 3 月及以上教师 48 人，比 2012 年增加 13 人。学校具有海外背景经历专任教师达 181 人，占专任教师比例 18.99%。

（4）国内进修培训。学校十分重视完善教师进修培训体系，采取各种措施加大对教师的培训力度。资助 127 位教师顺利取得博士学位，占学校现有博士的 34.51%，2013 年在职攻读博士学位、硕士学位教师 30 人；举办新进教职工培训班、管理骨干培训班、教师出国访学行前培训班、教师岗前培训班、教师专业发展系列培训班等 8 个培训班，累计培训 450 余人次；报名参加教育部网络培训中心培训课程学习 94 人次；举办教学研讨沙龙、名师谈教学、教学观摩等活动，累计学习达 1000 余人次。其他上岗培训、业务培训及各类短期培训等工作也在稳步推进。

（二）教学经费投入

充足的经费投入是提高本科教学质量的根本保证。2013 年学校

教学经费支出 8633.96 万元，占当年公用经费的 63.75%，生均教学经费支出达 6443.25 元；立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 427.45 万元；全年投入实验室维护经费 228.82 万元，生均实验经费 170.76 元。

（三）教学基础设施

1. 教学用房

学校现有教学行政办公用房 317265.39 平方米，生均面积为 21.32 平方米；实验室 25165 平方米，生均面积 1.69 平方米；运动场地 96480 平方米，生均面积为 6.40 平方米。很好地满足了教学、科研和学生学习的需要，为学校人才培养提供了充分保障。

2. 实验室和设备

学校现设有公共基础、现代金融、经济与管理、ERP、信息、人文艺术、法律、心理健康教育、工商管理、计算机辅助外语等 10 个实验教学中心和 1 个城市公用事业政府监管教学实验中心，下设 59 个实验室，其中 7 个实验教学中心为省级实验教学示范中心，1 个实验教学中心为省人才培养模式创新实验区。多媒体教室座位数 16623 座，语音实验室座位数 1351 座，教学用计算机台件数 4931 台。截至 2013 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值达 11799.08 万元。设备先进、资源共享、服务开放的实验教学环境和运行高效的管理机制，为学校人才培养提供了一个良好的实验平台。

3. 图书资料

学校图书馆建筑面积 35,053 平方米，有各类阅览室 17 个，全面

实行“藏、借、阅、询、查、自修”空间一体化管理模式。截止 2013 年底,学校拥有馆藏纸质图书 500032 种,1807788 册,生均图书 111.9 册;电子图书 204.88 万种(册),电子期刊 35487 种,累积量 720000 册,电子版硕博学位论文 190 万篇。建有各类中外文数据库 74 个,其中 3 个为自建特色数据库。2013 年全年共采购中外文图书 31929 种,83540 册,馆藏图书较上年增长 4.82%,订购纸质中外文报刊 2088 种。图书馆建有完善的计算机网络系统,无线网络覆盖全馆,配有各类服务器 17 台,计算机 270 台,存储设备总容量 30TB。图书馆门户主页可实现对馆内各类资源快捷方便的“一站式”检索。

4. 信息资源

学校信息化建设秉承“整体规划、分步实施”的理念,遵循以人为本,服务师生的宗旨,实现教学信息化、科研信息化、管理信息化的有机统一,为学校教学、科研、管理提供了高效、稳定的基础网络环境和信息技术支撑平台。

学校校园网络经过不断升级完善,完成两个校区所有建筑的冗余光纤互联,骨干网络达到准万兆标准,千兆到达桌面;无线网络覆盖率达到 70%,形成了有线和无线并行的完整网络接入体系。校园网络核心总出口带宽达到 1.5Gbps,配备服务器设备 50 余台、小型机两套、光纤存储设备两套,服务器与存储系统目前已向资源虚拟化过渡,目前已应用虚拟机 72 台,最多能为校园用户提供千台以上的虚拟设备,存储容量达到 70TB。同时,学校信息化校园建设已从部分孤立应用系统的构建,转向集成的、全局的信息系统建设,实现了全校公

共基础平台集约化管理和服务，为师生提供近百项网络信息化服务，建设包括学校主网站在内的 51 个网站。2012 年学校被浙江省教育厅评为省首批数字校园示范建设校。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设举措及成效

学校结合办学定位、学科特色和服务面向等，积极整合教育资源，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，建设优势和特色专业，突出学校特色，促进优势的经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业更加体现财经特色。学校有国家特色专业 4 个、省重点专业 11 个、省优势专业 6 个，2013 年，财政学专业获批为国家“专业综合改革试点”项目。

为支持普通专业建设，从 2013 年开始，学校除对校级以上立项专业、新专业确保建设经费按期足额拨付外，对普通专业每年投入 5 万元专项经费，连续投入 4 年，加大对专业图书资料、实验室和实习基地建设等软硬件投入，努力优化专业办学条件。

2. 人才培养方案特点、修订情况

学校人才培养方案体现四个原则：遵循教育教学规律，切实贯彻整体优化的原则；加强通识教育，促进学生德智体美全面发展的原则；加强实践教学，培养学生创新精神和实践能力的原则；因材施教，注重学生个性发展的原则。培养方案实行“平台+模块”的基本结构和“444”实践教学体系，依托学校经济学科和管理学科的优势，注重

专业之间和专业知识的复合，设置自主学习模块学分。

在 2012 级专业培养方案的基础上，学校按照《2013 级专业培养方案修订指导性意见》，对 2013 级各专业培养方案进行了修订。重点做好专业教学计划中课程体系的优化，继续加强公共艺术教育课程和通识教育课程的建设，逐步改造目前的公共素质板块及课程体系。

（二）课程与教材建设

1. 课程建设

学校将课程建设作为教学建设的基础，制订了精品开放课程建设实施意见，建立了“一般课程→院级一类课程→校级一类课程→校级精品开放课程→省级精品开放课程→国家精品开放课程”梯度推进的建设路径，依托优势学科、特色（重点、优势）专业、精品课程、教学团队、教学名师等资源，立足学生兴趣和个性发展，充分运用现代信息技术进行课程资源建设和教学方法及教学手段改革。2013 年，学校《产业经济学》、《财政学》、《基础会计》和《中国税制》原 4 门国家精品课程全部顺利转型升级为国家级精品资源共享课；《会计学原理》课程入选教育部来华留学英语授课品牌课程。

2. 开课情况

2012-2013 学年第一学期承担本科教学任务的教师 653 人，共开设课程 649 门，共有 1820 个教学班，其中低于 30 人的教学班占 19.12%，30-60 人的教学班占 39.73%，60-90 人的教学班占 15.60%，90 人以上的教学班占 25.55%。

2012-2013 学年第二学期承担本科教学任务的教师 612 人，共开

设课程 637 门，共有 1723 个教学班，其中低于 30 人的教学班占 23.56%，30-60 人的教学班占 37.44%，60-90 人的教学班占 13.35%，90 人以上的教学班占 25.65%。

3. 教材建设

学校鼓励和支持教师以学科特色和优势为依托，以专业建设为重点，编写出版优秀教材，使教材建设与专业建设、课程建设紧密结合。2012 年底，学校有 3 部教材入选教育部第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目，省级及以上规划（重点）教材达到 53 部。

为确保高质量教材进课堂，学校要求各学院（部）优先选用国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近 3 年出版的、高质量的新教材，并鼓励有条件的课程引进适用的优秀外语原版教材。

（三）教学改革

1. 教学方式方法改革

（1）积极开展课程范式改革，以项目推进课程教学改革

2013 年学校组织了第二批校级课程教学范式改革试点项目立项工作，全校有 10 个项目获得立项，改革内容涉及教学理念、教学内容、教学方式方法、实践教学环节、评价考核方式等方面。2012 年 12 月有 43 个校级教学改革项目获得立项，研究内容涉及人才培养模式、学生学习模式变革、考试评价方法改革、教学管理和方法改革等

领域。项目中提出的参与式、讨论式、案例式等教学方式方法和综合评价、过程考评等考核方式在课堂教学中的应用研究，有力地推进了课程教学改革。

（2）搭建教师成长平台，提升教师教学水平

为切实提高青年教师教学质量，学校全面实施青年教师助讲培养制度。校教师教学发展中心定期组织各种教学观摩、举行教学技能比赛、开展教学研讨交流，活动的开展极大地提高了青年教师参与教学研究的热情、开拓了青年教师提升教学水平的途径。

（3）巩固教学成果，深化教育教学改革

为进一步深化教学改革，提高我校的教学水平和教育质量，学校积极开展教育研究和实践，表彰奖励在教育教学中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人。2012年，学校评选出2012年度校级教学成果奖17项，其中，“国际化会计人才培养的实践探索与显著成效”等7项教学成果获2012年度校教学成果一等奖；“对外汉语专业‘2+X’培养模式的研究与实践”等10项教学成果获2012年度校教学成果二等奖。

2. 课堂教学创新

（1）以项目为依托，积极推动小班化教学

学校从2012年开展课程教学范式改革项目，到2013年8月，共有21门课程立项作为试点改革课程。范式改革课程提倡小班化教学，教学中多应用参与式、讨论式、案例式教学法。对没有参加改革的课程，专业选修课基本按照人数较少的自然班开展教学；学科必修课等

大班课程，创造条件以大班教学、小班讨论的方式开展教学。积极推动小班化教学，不断提高小班化教学占总课时数的比例。

（2）大力开展教研活动，不断提高课堂教学质量

学校和各学院（部）定期组织开展教学观摩、教学研讨、专家讲座等活动，组织教师积极开展教学研究和教学创新，活动中重点加强优质课堂教学资源建设，充分发挥优质教育教学资源的共享和辐射作用。

（3）培养可持续发展的教学队伍，保证课堂教学质量

学校严格执行“教授为本科生授课”制度和青年教师助讲培养制度。推进教学工作的老中青结合，发扬传、帮、带的作用，提高教师素质和教学能力，推动教学内容和教学方法的改革研究。

（4）深化教书育人理念，完善教学激励制度

学校积极开展“教学名师”、“教坛新秀”、“我心目中的好老师”等评选活动，评选出教学效果好、教学质量高的老师作为全校教师学习的楷模，激励广大教师积极参与课堂教学创新、以学术造诣和人格风范引领学生全面成长成才。

3. 人才培养模式改革

按照学校办学定位和本科人才培养目标，学校在做好、做强应用型和复合型本科人才培养的基础上，积极探索和实践拔尖创新型人才的培养工作。2013年学校制订出台了《浙江财经大学拔尖人才培养实验班管理办法》，拔尖创新型本科人才培养模式试点工作正式进入实施阶段。

学校充分利用我校经济学科和管理学科的优势，鼓励学有余力的学生修读双专业，培养复合型人才；注重引进国际先进的课程体系，与美国托莱多大学开展合作办学的市场营销专业项目获教育部批准，并于 2013 年招收首批学生，合作办学专业数增至 2 个。根据《浙江财经大学通识教育课程实施意见》，2013 年学校立项 7 门通识教育课程。此外，继续完善“平台+模块”的新学分制培养方案，设置自主学习模块，由学生自主选课，培养学生自主学习的能力。

（四）实践教学

1. 实践教学体系及改革

（1）扎实推进实践教育基地建设。2012 年 12 月，学校与浙江省财政厅、国税局、地税局联合申报的“浙江财经学院校外财税实践教育基地”获批，成为“十二五”首批省级大学生校外实践教育基地建设项目，同时被推荐申报教育部“国家级大学生校外实践教育基地”建设项目，并获立项。2013 年 5 月，学校制订出台了《浙江财经大学大学生校外实践教育基地建设项目管理办法》，办法进一步规范了校级实践教育基地建设，首批 7 个校级实践基地项目获得立项。通过实践基地建设，承担本科生校外实践、实习、见习等合作教学任务，建立学校与行业、企事业单位、科研院所、政法机关等联合培养人才新机制。

（2）积极推进学科竞赛工作。

2013 年 5 月，学校组织撰写了“国家级大学生创新创业训练计划”（简称国创项目）工作方案，经浙江省教育厅评审并报教育部，

我校成为国家级大学生创新创业训练计划参与高校，并获批 20 个项目立项。

2013 年 5 月，学校制订出台了《浙江财经大学学科竞赛项目化管理实施办法》，办法的出台有助于调动学院的积极性，推进校院二级管理及促进竞赛管理模式的改革。2013 年 1 月，学校荣获浙江省大学生科技竞赛委员会颁发的“先进集体”荣誉称号。钟晓敏副校长荣获“浙江省大学生科技竞赛专家突出贡献奖”。此外，学校被全国商科院校市场调查分析技能大赛的赛事主办方“中国商业联合会、中国商业统计学会和中华应用统计学会（台湾）”授予“最佳院校组织奖”。2012-2013 年全校累计 4000 余人次参加了 20 余项学科竞赛，累计获得国际级奖项 7 项，国家级奖项 13 项，省级奖项 185 项，竞赛成绩显著提高。为分享竞赛成果与经验，学校举办了“大学生科技竞赛成果展”，让更多教师和学生了解竞赛，并投入到各类竞赛活动之中。

学校作为大学生财会信息化竞赛的秘书处单位，积极探索财会信息化竞赛命题改革。从 2012 年开始，竞赛命题方式采用更为综合、开放的形式，强调理论与企业实践紧密结合，更加注重学生综合能力、社会实践能力展示，受到了参赛学校和学生的普遍欢迎。

（3）努力提升毕业论文质量。学校每年 10-11 月委托校本科教学督导委及校内专家，对我校本科毕业论文、毕业实习工作进行检查，并反馈给各学院。其中，三个专业的学生论文被送到外校评审检查。此外，学校鼓励学生参与各种科研项目及实践创新活动，初拟了《浙

江财经大学本科生科研作品代替毕业论文（设计）暂行办法》。

（4）继续推进专利申请工作。2012年9月，学校出台了《浙江财经学院本科学生专利管理办法》，并组织了第二批专利的申报。

2. 社会实践

2012-2013 学年，学校紧紧围绕“中国梦·财大梦·我的梦”的主题，积极开展暑期社会实践活动，共组织 144 支实践服务团队赴各地广泛开展“我的中国梦”政策宣讲、彩虹人生、教育帮扶、文化宣传、美丽浙江、创业创新等实践服务，引导学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，锻炼毅力，培养品格，增强学生创新意识、实践能力和社会责任感，在实践中成长成才。

活动的开展受到广大媒体关注，各级各类报纸、电台、电视台、网站在重要版面和时段，连续报道我校学生在各地社会实践的动态。据统计，国家级媒体报道我校实践活动达 37 次，省级媒体达 66 次，地市级媒体达 78 次，县市级媒体达 78 次。

（五）学生创新创业教育

学校十分重视创新创业教育，成立了杭州市大学生就业创业指导站、大学生创新创业园，开设了创新创业系列课程，通过第二课堂和学生生活园区发展指导中心定期开展职业生涯规划大赛、“创办你的企业”（SYB）创业培训、模拟公司创业实训、“挑战杯”课外科技竞赛、“新苗计划”、创业大赛暨 ERP 沙盘模拟大赛、“创业训练营”和创业项目评审与孵化，对学生创新创业意识和能力进行全方位培养，不断提高学生的创新创业能力。

1. 在校生创新创业

2012-2013 学年，我校学生获得全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖 1 项；获得省一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项。学校还获得竞赛组委会颁发的最佳进步奖。

2013 年，经学校推荐和专家评审，学校在浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划中获得 59 个项目立项，获得省财政资金资助 29.5 万元；经浙江省教育厅评审并报教育部，学校成为国家级大学生创新创业训练计划参与高校，并获批 20 个项目立项。

2. 毕业生创新创业

近年来，涌现出浙江永通纺织品进出口有限公司、浙江兆久成智能系统有限公司、天健会计师事务所、蓝山投资有限公司、浙江盈阳资产管理股份有限公司、浙江诚邦园林股份有限公司、Matrix China（经纬中国）、普华资本等一批优秀的创业典型。我校毕业生、浙江永通纺织品进出口有限公司董事长裘菊兰先后荣获全国三八红旗手、全国巾帼建功标兵、中国经济女性年度成就奖、浙商女杰等荣誉，我校毕业生、浙江兆久成智能系统有限公司董事长张将勇曾被评为地产中国著名人物。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校党委和行政领导高度重视本科教学工作，2012-2013 学年，先后召开 4 次党委会、5 次校长办公会议、2 次党委理论中心组学习会研究教学工作。2013 年 5 月 24 日，学校党政班子成员专题学习了

教育部党组副书记、副部长杜玉波作的《以立德树人为根本使命，全面推动高等教育内涵式发展》专题报告，会议要求，班子成员要根据杜玉波同志的讲话精神，结合分管工作，分析和把握高等教育内涵式发展新动向、新要求，思考并提出推进学校内涵式发展的新思路和新举措。6月28日，校党委召开会议，专题研究学校在实现大学更名后本科教学工作的重点、思路和举措。会议提出，学校上下要统一思想、提高认识，牢固树立本科教学工作的中心地位；要加强协作，切实把工作重心放到提高教育教学质量和学科建设水平上来，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，相关单位和部门要在人财物上做好保障工作。

学校党政班子成员经常召开一线教师、学生座谈会，深入课堂、寝室，征询教师、学生对学校本科教学的意见和建议，先后研究制订出台了多项制度。在加强师资队伍建设方面，出台了《杰出中青年教师资助计划》；在加大教学投入方面，修订了《浙江财经学院本科理论、实践教学工作量计算办法》、《浙江财经学院教学研究、教学工作量计算办法》；在深化课程改革方面，学校先后出台了《通识教育课程实施意见》等制度；在加强实践教学方面，出台了《学科竞赛项目化管理实施办法》、《大学生校外实践教育基地建设项目管理办法》等。

（二）教学运行与质量监控

1. 教学质量保障体系建设

围绕人才培养目标，学校以系统论、控制论和信息论为理论指导，

进一步完善了由制度保障系统、指挥系统、监控运行系统、评估系统、信息反馈系统等 5 个子系统构成的质量保障体系。按照“监控-反馈-改进-完善-监控”的运行机制，形成一个闭合循环的监控体系，实现全方位、全过程监控，为提高教学质量提供了有效的保证。

为进一步规范教学管理，2012-2013 学年，学校制订出台了《大学生校外实践教育基地建设项目管理办法》、《学科竞赛项目化管理实施办法》、《青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》等多项制度，并修订了学生手册中的部分内容，包括：《浙江财经学院本科生课程免听规定》、《浙江财经学院教室管理规定》、《浙江财经学院本科课表管理暂行办法》等。在制度落实上，学校坚持质量立校的理念，严格执行规章制度和质量标准，确保教学工作的有序开展和规范运行。

2. 日常监控及运行情况

学校以“校-院-系”三级教学管理为依托，通过实施领导听课、教学例会、教学督导、学生信息员、专项评估、教师上岗培训等途径加强教学质量监控和督导。每学期初，学校重点检查教学秩序，掌握教学运行情况；期中，各学院通过开展期中教学检查，重点检查教师教学状态和学生学习状态；期末，学校重点巡查考试环节，严肃考风考纪。

2012-2013 学年，校本科教学督导组根据学校工作计划安排，全年共完成听课 312 次，人均 15 节次，重点检查教师在教学管理制度的执行、课堂教学的组织、教学效果等方面。其中，2012 年 9 月至 12 月，对学校新进教师进行了针对性的听课检查。此外，学校各级

领导均按听课制度要求认真完成听课任务，深入课堂听课，了解课堂教学环节的基本状况，及时发现、反馈和解决课堂教学中存在的问题，对保障学校正常的教学秩序、端正教风学风，提高课堂教学效果起到了积极的促进作用。

2012-2013 学年，学校共开展两轮两阶段全校性的学生评教活动。据统计，共有 230988 人次参与了 2408 门次课程的评价。第一阶段为形成性评价，学生的意见建议等评价信息反馈给教师，作为改进教学的参考。第二阶段为总结性评价，评价结果作为考核教师教学质量的重要依据。

2012 年 10 至 11 月，学校组织 2012 届学生毕业论文、毕业实习的校内外抽查工作，校内抽查涉及全校 37 个专业 99 份 2012 届学生的材料，校外抽查涉及资产评估、物流管理、摄影 3 个专业 30 份的材料，抽查以发现问题、提出整改意见与措施为主要目的，召开反馈分析会，切实提高毕业论文及实习质量。同时，学校进行社会调查抽查，抽取涉及全校三个年级共 226 份学生报告，按调查报告（70%）、教师指导及评阅（10%）、过程管理材料（20%）评定成绩，并对提高社会调查质量提出改进意见。

（三）专业评估及认证

学校根据需要适时组织校内外专家对各类专业进行专业诊断与评估工作，以全面、客观地了解各学院本科专业的办学情况，为学校宏观管理和科学决策提供客观依据，为学校进一步优化专业设置，加强专业改造与整合提供依据，对一些社会需求小、办学条件差、教学

质量不高、就业率低、缺乏竞争力的专业及时予以调整。学校倡导和鼓励相关专业积极参与和实施专业认证工作。

2013年上半年，学校对2010年度招生的数学与应用数学新专业进行了校内检查，查找、发现薄弱环节与问题，提高建设质量和水平。

六、学生学习效果

(一) 在校生学习情况

学校通过实行学分制、转专业制、国际交流与合作等灵活的教育教学制度，充分调动学生学习积极性，提高教学质量，大力培养具有较宽知识面和较强工作适应能力及优良体质的全面发展人才，良好的招生就业形势体现出学校较高的社会认可度。

1. 学生转专业、修读双专业情况

为充分调动学生学习积极性，提高学习质量，学校从学生的知识转换规律、专业知识复合内涵与途径出发，鼓励达到一定条件的学生转专业或修读双专业。2012-2013学年，全校共有400位学生完成了转专业，759位学生修读了双专业，分别占本年级总人数的12%和24%，其中大部分流向会计学、金融学等学校强势和特色专业，充分发挥了学校学科及专业优势，扩展了学生专业的选择和修读空间。

2. 学生出国交流、交换情况

截止2013年8月底，我校与美国、英国等21个国家和地区的73所大学建立了良好的合作和交流关系。

我校已与法国雷恩商学院、爱尔兰唐道克理工学院、日本福井县立大学、大谷大学、作新学院大学等国外大学，签订了互派学生交流

合作协议；与美国哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、加州大学圣地亚哥分校、加州大学河滨分校、瓦尔帕索大学、托莱多大学；英国考文垂大学、基尔大学、林肯大学；法国雷恩商学院；加拿大劳伦森大学；澳大利亚埃迪斯科文大学、堪培拉大学；台湾世新大学合作开展“2+2”、“3+0.5+0.5”、“3+1”、“3+1.5”、“4+1”、“4+1.5”等6种模式的本科、硕士层次校际合作项目。

2012年9月1日-2013年8月31日，我校有238名学生分别以校际交换生、交流生、“2+2”、“3+1”、“3+1.5”、“4+1”“4+1.5”硕士项目和英语学习团等形式，赴美国、英国等10余个国家的大学留学。其中，10名学生赴美国哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、圣地亚哥分校、河滨分校等国外顶尖高校学习。

3. 学生学业指导和管理

严格学生学业管理是人才培养质量的重要保证。学校在人才培养过程中，一直强调“以生为本、全员育人”的教育理念，在人才培养、课堂教学管理、考核评价、考试管理、学习激励、学业预警等方面，出台了一系列的政策措施，加强对学生学业的指导和管理，努力提高人才培养质量。

学校早在2001年初启动了本科生导师制工作，2006年制订出台了《浙江财经学院本科生综合导师制管理办法》，进一步规范和完善了综合导师制。综合导师制以本科学生学业指导为核心，对学生进行“思想上引导，学习上辅导，生活上指导，心理上疏导”，不仅指导学生学业、论文和实习，还兼顾学生的思想、生活和就业。全面实施

综合导师制以来，因其坚持以学生为主体、教师为主导的教学与管理模式，坚持“因材施教”，鼓励学生个性发展，一种和谐的新型师生关系逐步的建立，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习效率和综合素质。

学校进一步深化课程考核方式改革。2012年10月，学校初拟了《关于深化本科课程考核方式改革的若干意见（讨论稿）》，意见中推行形成性与终结性评价相结合的评价模式，注重考核方式多样化、考核内容全面化、考试时间全程化和成绩评定多元化，把“全面考核”、“过程考核”等先进理念贯彻到课程考核方式改革中，强化学生学习过程和学习能力的评价，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

学校建立了学业预警和退学制度，加强对学生学业过程的管理和学习质量的监控。此外，学校十分重视学生的实践教学环节，每年对毕业生的毕业论文和毕业实习材料进行抽检，确保毕业论文及实习的质量。

（二）学生体质状况

1. 体育活动开展、竞赛获奖

学校将“一切为了学生的健康”作为工作出发点，以校田径运动会、乒乓球、体育舞蹈、游泳、篮球联赛等项目为主体，校园吉尼斯、素质拓展、新生排球赛等为补充的多种群体竞赛活动蓬勃开展，吸引了全校各年级学生的参与。继续开展“阳光冬季长跑，祖国万里行”活动，并实施新的活动制度，充分调动学生的积极性，参与学生达到7000余人，取得了良好的锻炼效果。

学校竞技运动水平全面提升，校各支运动队在国内、省内比赛中斩获佳绩。在全国比赛中，校健美操队获全国全民健身操舞大赛总决赛两个特等奖；校乒乓球队获第四届全国大学生阳光体育乒乓球比赛一等奖。游泳项目更是跻身全国前列，在全国大学生游泳比赛中夺得团体总分第三、男子 100 米自由泳项目打破全国纪录的历史佳绩。在浙江省教育厅和体育局组织的比赛中，校游泳队和乒乓球队在浙江省大学生比赛中首次夺得浙江省大学生比赛的冠军；校男、女篮队分获浙江省第十五届大学生篮球赛第五名、第一名的佳绩，特别是女篮是首次蝉联冠军，创造了学校篮球史的先河；武术队包揽男女团体及总团体三项第一。学校竞技体育在省内高校中处于领先行列，并开始在国内高校中崭露头角。

2. 体质测试达标率

2013 届毕业生体质健康标准测试结果显示，体测的达标率为 99.48%。

（三）学生学习满意度

根据 2012-2013 学年第一阶段课堂教学质量评价数据统计，学生网上参评 163121 人次，其中评价“满意”和“基本满意”等级的为 161605 人次，比例达到 99.07%，学生对教师及其教学效果的满意度均处在较高水平。

（四）毕业与就业

1. 毕业及学位授予情况

2013 届共有 3373 名本科毕业生，经审定 3320 名学生准予毕业，

结业生 53 名，毕业率为 98.43%，其中 680 人取得双专业毕业资格。获得学士学位 3311 人，学位授予率为 98.16%，其中 583 人获得双学士学位。

2. 就业情况

学校高度重视就业指导和服务工作。2013 年，学校本科毕业生为 3373 人，截止 2013 年 8 月 31 日，3282 人已落实就业单位，其中，3043 人签约就业，239 人应聘单位灵活就业，初次就业率为 97.30%。在已就业的 3282 人中，126 人被录用国家公务员，到事业单位就业 93 人，银行等金融机构就业 873 人，各类事务所 162 人，157 人考取研究生，164 人出国留学深造，邮政、电信、移动、联通等国有企业 211 人，国家两项计划 6 人，其他单位 1490 人。毕业生就业地区主要分布在省内的杭州、宁波、温州、绍兴等城市，在这四个城市就业的毕业生占就业总人数的 68%，就业单位的层次、就业质量进一步提高。在省教育评估院对全省高校 2013 届本科毕业生职业发展能力和人才培养质量跟踪调查中，我校本科毕业生就业率名列全省本科院校第 3 名。

（五）毕业生评价

1. 社会用人单位对毕业生的评价

学校在培养学生的过程中，注重学生的“知识学习、能力培养、素质提升”，强化对学生实践和创新能力的培养。多年来，浙财毕业生以基础知识扎实、动手能力强、综合素质高等优势受到社会及用人单位的普遍好评。据 2014 年问卷调查，用人单位对我校本科毕业生

整体评价的优良率为 99.72%。《中国高校通用就业白皮书(2013年)》，我校本科毕业生基本就业能力位居全国高校第 3 名，首次进入该排名前三甲，列中国人民大学、浙江大学之后。

2. 毕业生成就

学校被誉为“浙江省会计师的摇篮”、“浙江财税部门的黄埔军校”、“理财家的沃土”。校友也大都分布于会计、财税、金融、政府财政机关等领域，在社会上形成了“读会计、选财院；要会计、找财院”的品牌效应。

学校目前已有校友 8 万多名，遍及海内外，他们在各自领域辛勤耕耘，施展才华，在为社会各项事业做出重要贡献的同时，更为母校赢得了良好的社会声誉。学校校友工作得到了各级校友的大力支持，学校先后与中国银行、中国建设银行、正泰集团、尖峰集团等签订了战略合作协议，服务地方经济社会发展能力进一步增强。

七、特色发展——全面启动课程教学范式改革，提升人才培养质量

课程教学作为学校人才培养理念、目标、水平、条件的集中体现和核心环节，是实施人才培养的主要载体和途径。

为改变以“教师传授知识-学生接受知识”和以教师为中心、以课堂为中心及以教材为中心的传统教学范式，学校全面启动课程教学范式改革，将课程视为师生共同学习、共同建构的过程，课堂上强调师生互动，突破应试考试的藩篱，努力提高课堂教学质量，提升人才培养质量。

（一）以“学习者”为起点，树立现代课程教学核心理念

思想是行动的先导,只有认识到位,才有行动的自觉。2012-2013学年,学校先后召开五次推动课程教学范式改革的专题研讨会,邀请专家开设专题讲座,阐述现代课程教学范式的核心理念、价值原则及实践模式。以“学习者”为起点,关注学生在学习过程中的体验与反思。教师教学发展中心多次举办教学观摩活动,帮助师生认识和理解转变课程教学范式的重要意义,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、小班制教学,探索考核方式的改革,积极打造以“自主、合作、探究”为特征的大学课堂,真正体现“学生本位”的课堂教学观。

（二）以制度为保障，大力推进课程教学范式改革

2012年学校制订出台了《浙江财经学院课程教学范式改革三年行动计划》，设立专项经费用于课程教学范式改革。当年有11个项目获得立项，2013年又有10个项目获得立项。

学校还采取了多项保障措施,确保课程教学范式改革进程,促进项目的全面推进。进一步完善教学评价体系,探索适应课程教学范式改革的学业成绩评价标准及课堂教学质量评价办法;设立本科专业与课程建设指导委员会,审议学校课程范式改革方案,监督项目执行;制订《浙江财经学院课程教学范式改革项目管理办法》,规范项目管理;积极建设完善“网络课堂”,构建全员互动、立体化、网络辅助教学的课程服务中心;依托教师教学发展中心,为教师课堂教学改革和教学能力的提升提供咨询和服务,健全服务体系。

学校通过重点突破带动整体推进,提升课程整体教学水平。在校、

院、系的协同推动下，2013 年我校《情境感知案例教学在会计双语教学的应用研究》等 18 个与教学范式改革相关项目获得浙江省高等教育课堂教学改革项目立项。

（三）加强课程内涵建设，营造优秀教学文化

根据三年行动计划，各学院（部）在课程教学范式改革中，强化课程内涵建设，进一步优化本科人才培养方案，逐步建立课程标准，逐门改造课程，不断丰富课程资源。通过开展“我心目中的好老师”、“优秀教师”和“教学名师”等评选活动和“青年教师教学技能比赛”，营造浓厚的课程教学改革文化氛围。在 2012 年立项的项目中，《商法：全过程运行的案例教学》项目，要求学生在课前阅读案例并进行分析，在课堂上进行讨论与辩论，极大地提升了学生自我学习的能力，培养了学生专业化的思维方式；《基于建构主义学习观的 RACES 大学英语范式改革》项目，在教学方法上通过建立多层次多视角合作学习网络的新型教学模式，创设特色课堂如“走出课堂，了解校园”、“西湖边采访外国游客”，推进探究型、合作型学习，满足学生自主学习英语的需求，加强学生听说读写综合技能的训练，从而提高学生英语实际应用能力。

学校通过专家听课、召开学生座谈会、学生问卷等形式对已立项课程进行跟踪，对比结果显示改革后的课程更能激发学生的学习兴趣 and 热情，学生对课程的认可度更高，在一定程度上带动和引领了全校课程教学范式改革。与此同时，学校鼓励各学院（部）开展教学反思活动，要求教师在教学实践中不断充实教学理论，让学生学有所得，

学有所成，充分践行了学校“以生为本”的育人理念，提升课堂教学质量和人才培养质量。

八、努力方向

（一）牢固确立教学工作的中心地位，进一步加大人才培养投入力度

人才培养是大学的根本任务，对于省属高校来说，更是肩负着为地方经济发展培养高素质、专业性人才的重要使命。学校将多种渠道筹措资金，进一步优化经费支出结构，切实加大在教育基础建设及人才培养方面的投入力度，尤其是实践教学投入力度；进一步完善教师教学激励机制，鼓励教师将主要精力投入到教学中，提高教师教学水平；加强实验室建设，充分利用实验教学资源，及时更新实验室软件配置和设备；支持创设学校特色专业，增加教学团队和规划教材的数量，增加学校双语教学示范课程门数，优化学校教学成果培育机制。

（二）进一步优化人才培养方案，建设适合我校的通识教育课程体系

借鉴国内外高校开展通识教育的成熟经验，结合学校实施的通识教育课程改革，努力探索“通识教育+专业教育”的本科人才培养体系；努力寻求通识教育与专业教育的平衡，构建合理的课程结构；注重学生的个性发展，强化实践教学，着力培养学生的批判性思维；搭建网络自主学习平台，利用好国内外高水平大学的网络课程资源，促进学生的自主学习。目前，学校已设立专项经费用于通识课程建设，并计划逐步改造原有的公共素质板块及课程体系，大力推进通识教育

课程体系建设，涵盖人文科学、社会科学、自然科学、艺术等领域。